

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 291»
Московского района г.Казани



В.Д.Мухтарова
Приказ от 02.02.2026г. №26

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад № 291 комбинированного вида»
Московского района г. Казани
за 2025 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол №3 от 24 марта 2026г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 291 комбинированного вида» за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	11
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	13
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.....	16
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	17
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	25
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	31
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	41
II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 291» ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован на основе Приказа Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. N1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Срок с 26.02.2025 до 20.04.2026 г.

Рабочая группа по проведению мероприятий по самообследованию:

1. Хисамутдинова А.А. – старший воспитатель
2. Чигашова Р.Р. – воспитатель по обучению татарскому языку
3. Гарибзянова М.Т. – педагог-психолог
4. Галеева Г.Р. – учитель-логопед
5. Шарафиева Р.Р. – воспитатель

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 291» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Отчет о самообследовании деятельности детского сада включает в себя следующие направления:

- общие сведения,
- система управления организацией,
- образовательная деятельность,
- содержание и качество подготовки обучающихся,
- востребованность выпускников,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования,
- кадровое обеспечение
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение,
- материально-техническое обеспечение.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 291»

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида» Московского района г. Казани

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «Детский сад № 291»

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 420085, г. Казань, ул. Химиков, д. 13а.

Фактический адрес:

1 здание: 420085, г. Казань, ул.Химиков, д. 13а;

2 здание: 420085, г.Казань, ул.Беломорская д. 79б.

Сайт учреждения: <https://edu.tatar.ru/moskow/dou291>

Руководитель образовательного учреждения: заведующий - Мухтарова Венера Джамилевна

Телефон: (843)571-84-91

E-mail: Ds291.kzn@tatar.ru

Учредитель Учреждения: муниципальное образование города Казани.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное автономное учреждение.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 291» руководствуется следующими документами:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани утвержденного в новой редакции Приказом комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 27.03.2019 №522/КЗИО-ПК;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., вступившего в силу с 01.09.2013г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступившего в силу с 01.01.2014г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- «Квалифицированные характеристики должностей работников образования» (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н, с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности и дополнительных услуг от 28.04.2015 №6327;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности (0001419) ЛО-16-01-004781 от 23.12.2015г. приложение № 1 к лицензии на осуществление определенного перечня работ (услуг);

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 291»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 291»;
- Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 291» для детей с ТНР;
- и другие нормативные документы и локальные акты учреждения.

Право владения, использования материально-технической базы

МАДОУ «Детский сад № 291» имеет в оперативном управлении два здания детского сада площадью 3467,5 кв. м. на основании дополнительного соглашения к договору оперативного управления от 27.10.2009 №1/165 – от 12.05.2025

Земельный участок МАДОУ № 291 площадью 9440,0 кв. м на основании Свидетельства о государственной регистрации права Серия 16 АЕ № 377615 от 25 декабря 2009 г. И земельный участок площадью 10700,0 кв.м. на основании Постановления исполнительного комитета г. Казани от 27.07.2025 №2359

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №291» (далее – Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построенных по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 и 185 мест. Здания типовые, введены в эксплуатацию в 1971 и 1973 году, здания имеют 2 этажа, общей площадью 3467,5 кв.м., соответствует санитарным нормам. Территории дошкольного учреждения огорожены металлическим забором, имеет участки для возрастных групп со стандартным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру детского сада, спортивную площадку. По периметру здания установлено видеонаблюдение – 6 и 7 видеорекамеры. Баки для сбора бытового мусора находятся вне территорий детского сада.

Структура образовательного учреждения:

В 1 здании по ул.Химиков 13а функционирует 10 возрастных групп, из них:

Группы общеразвивающей направленности:

дети с 1 до 2 лет – 1 группа;

дети с 2 до 3 лет – 1 группа;

дети с 3 до 4 лет – 1 группа;

дети с 4 до 5 лет – 2 группы;

дети с 6 до 7 лет – 2 группы.

Из них 3 татарские группы.

Группа компенсирующей направленности (логопедическая):

дети 5 – 6 лет – 2 группа;

дети 6 – 7 лет – 1 группа.

Во 2 здании по ул.Беломорская 79б функционируют 5 возрастных групп, из них:

Группы общеразвивающей направленности:

дети с 2 до 3 лет – 1 группа;

дети с 3 до 4 лет – 1 группа;

дети с 6 до 7 лет – 1 группы.

Из них 1 татарская группа.

Группа компенсирующей направленности (логопедическая):

дети 5 – 6 лет – 1 группа;

дети 6 – 7 лет – 1 группа.

Режим функционирования учреждения:

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

- с 10,5 – часовым пребыванием в группах с 7.00 до 17.30 – 15 групп,

- с 6.30 до 7.00 и с 17.30 до 18.30 – группа по присмотру и уходу.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом плане.

Состав воспитанников ДОУ:

По 1 зданию: 162 ребенка

№ группы	Кол-во детей на 1.09.2025 г.	Гендерное различие	
		Мальчиков	Девочек
Группа № 1 (первая младшая группа)	22	10	12
Группа № 2 (2 младшая группа)	16	8	8
Группа № 3 (подготовительная группа)	15	10	5
Группа № 4 (группа раннего возраста)	14	5	9
Группа № 5 (старшая группа)	13	6	7
Группа № 6 (подготовительная группа)	18	10	8
Группа № 7 (средняя группа)	20	8	12
Группа № 8 (средняя группа)	20	10	10
Группа № 9 (старшая группа)	12	8	4
Группа № 10 (старшая группа)	12	8	4

По 2 зданию: 73 ребенка

№ группы	Кол-во детей на 1.09.2025 г.	Гендерное различие	
		Мальчиков	Девочек
Группа № 2 (первая младшая группа)	14	7	7
Группа № 6 (2 младшая группа)	18	14	4
Группа № 4 (подготовительная группа)	12	7	5
Группа № 5 (подготовительная группа)	14	6	8
Группа № 7 (старшая группа)	15	6	9

Фактическая наполняемость групп за последние три года:

Год	Количество детей	Количество групп	Из них групп татарские группы	Из них групп компенсирующей направленности (логопедические)
2021	193	10	3	2

2022	167	10	3	3
2023	150	10	3	3
2024	162	10	3	2
2025	235	15	4	5

Анализ контингента воспитанников по состоянию здоровья

Группы здоровья	Год					
	2022-2023 (кол-во в %)		2023-2024 (кол-во в %)		2024-2025 (кол-во в %)	
1 группа	45-27%		32-21%		38-16%	
2 группа	122-73%		118-79%		190-81%	
3 группа	0		0		5-2%	
4 группа	0		0		2-1%	
Диспанс. Учет	9-5,4%		50-33%		93-40%	
(аллергическая, нефрологическая, если есть)	0		1		1	
Травматизм	ДОУ	ДОУ	ДОУ		Бытово й	ДОУ
	0	0	0		0	0
Пропуск по болезни	5,06		4,8		4,6	

В детском саду своевременно организовываются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Также постоянно проводится работа по профилактике простудных заболеваний и гриппа. Для эффективного решения этой задачи осуществляется: ежедневное наблюдение за детьми медицинскими работниками; планирование и корректировка работы по физическому развитию; оздоровительные мероприятия; организация утреннего и вечернего фильтра в группах: наблюдение за часто болеющими детьми; ежедневное проведение санитарно-гигиенических мероприятий (в том числе и с дезинфицирующими средствами).

Наличие свидетельств:

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной регистрационный номер 1021603271491 от 19 июня 2012 г. за государственным регистрационным номером 21221690566248;

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада Серия 16 АЕ № 188579 от 9 декабря 2009 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок Серия 16 АЕ № 377615 от 25 декабря 2009 г.

- постановление Исполнительного комитета Муниципального образования г. Казани от 25.07.2025 №2359 «О присоединении земельного участка с кадастровым номером 16:50:310402:6» по адресу: г. Казань, ул. Беломорская д.79 Б;

- Дополнительное соглашение к договору оперативного управления от 27.10.2009 №1/165, выданного 12.05.2025. о передаче нежилого здания детского сада по адресу: г. Казань, ул. Беломорская, д.79 б;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
ИНН: 1658007007, КПП: 185801001

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани утвержденного в новой редакции Приказом комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 27.03.2019 №522/КЗИО-ПК.

- Дополнительное соглашение к договору оперативного управления от 27.10.2009 №1/165, выданного 12.05.2025. о передаче нежилого здания детского сада по адресу: г. Казань, ул. Беломорская, д.79 б;

Наличие локальных актов в МАДОУ:

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г.Казани

- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 291» на 2026-2030 годы;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 291»;
- Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 291» для детей с ТНР;

- Годовой план работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани;

- Учебный план работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани;

- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани;

- Договор между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;

- Личные дела воспитанников;

- Инструкция по охране жизни и здоровья детей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани;

- Приказы заведующей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани;

- Локальные акты Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани:

1. Положение об общем собрании работников.
2. Положение о медико-санитарной помощи
3. Положение о комиссии по трудовым спорам (КТС)
4. Положение о контрольно-пропускном режиме.
5. Положение о комиссии по противодействию коррупции.
6. Положение об условиях оплаты труда работников образования.

7. Положение о порядке распределения стимулирующих выплат
8. Положение о комиссии по охране труда.
9. Положение о расследовании и учете профессиональных заболеваний.
10. Положение о порядке уничтожения и обезличивания персональных данных.
11. Положение о бракеражной комиссии.
12. Положение о проведении специальной оценки условий труда.
13. Положение о порядке, разработке и утверждении ежегодного отчета поступления и расходования финансовых и материальных средств.
14. Положение о комиссии по инвентаризации, приемке и выбытию основных средств, списыванию материальных запасов.
15. Положение о наблюдательном совете.
16. Положение о работе медицинского кабинета.
17. Положение об обработке персональных данных.
18. Положение об официальном сайте.
19. Положение о комиссии по вопросам обеспечения доступности для инвалидов и оказания необходимой помощи, услуг.
20. Положение об организации и проведении публичного отчета.
21. Положение о порядке проведения инструктажей с работниками и воспитанниками МАДОУ.
22. Положение о контрактном управляющем.
23. Положение об уполномоченном по социальному страхованию.
24. Положение о правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности инженерно-технических административных функций.
25. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
26. Типовое положение о получении и расходовании внебюджетных средств.
27. Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных и иных услуг.
28. Положение о контроле качества оказания платных образовательных услуг.
29. Положение о внебюджетных средствах.
30. Положение о порядке расчета стоимости дополнительных образовательных и иных услуг.
31. Положение о группе присмотра и ухода за ребенком.
32. Положение о временном трудовом коллективе.
33. Положение о формировании, ведении, хранении и проверки личных данных воспитанников.
34. Положение об охране жизни и здоровья воспитанников.
35. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев с воспитанниками.
36. Положение об общественном инспекторе по охране прав детства.
37. Положение об обработке персональных данных воспитанников и третьих лиц.
38. Правила внутреннего распорядка воспитанников.
39. Положение о посещении воспитанниками мероприятий, не предусмотренных годовым планом.
40. Положение о режиме занятий воспитанников.

41. Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.
42. Положение об организации питания воспитанников.
43. Положение о правилах приема детей.
44. Положение об организации инновационной деятельности.
45. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели у педагогических работников.
46. Положение о творческой группе.
47. Положение об индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагогических работников.
48. Положение о педагогическом совете.
49. Положение о профессиональной переподготовке и повышения квалификации педагогических работников.
50. Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.
51. Положение о нормах профессиональной этики.
52. Положение о языках образования.
53. Положение о консультационном пункте на базе МАДОУ для родителей (законных представителей) и детей, в том числе не посещающих ДОУ.
54. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
55. Положение о логопедической помощи.
56. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
57. Положение о порядке предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам.
58. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
59. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
60. Положение о методической работе.
61. Положение о контрольной деятельности.
63. Положение АООП для детей с ТНР.
64. Положение об аттестационной комиссии МАДОУ.
65. Положение о планировании образовательного процесса.
66. Положение о порядке и сроках проведения обязательного при приеме на работу и периодических и повторных медицинских осмотров.
67. Положение о методическом кабинете.
68. Положение о ведении делопроизводства.
68. Положение о мониторинге.
69. Положение о родительском комитете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности.

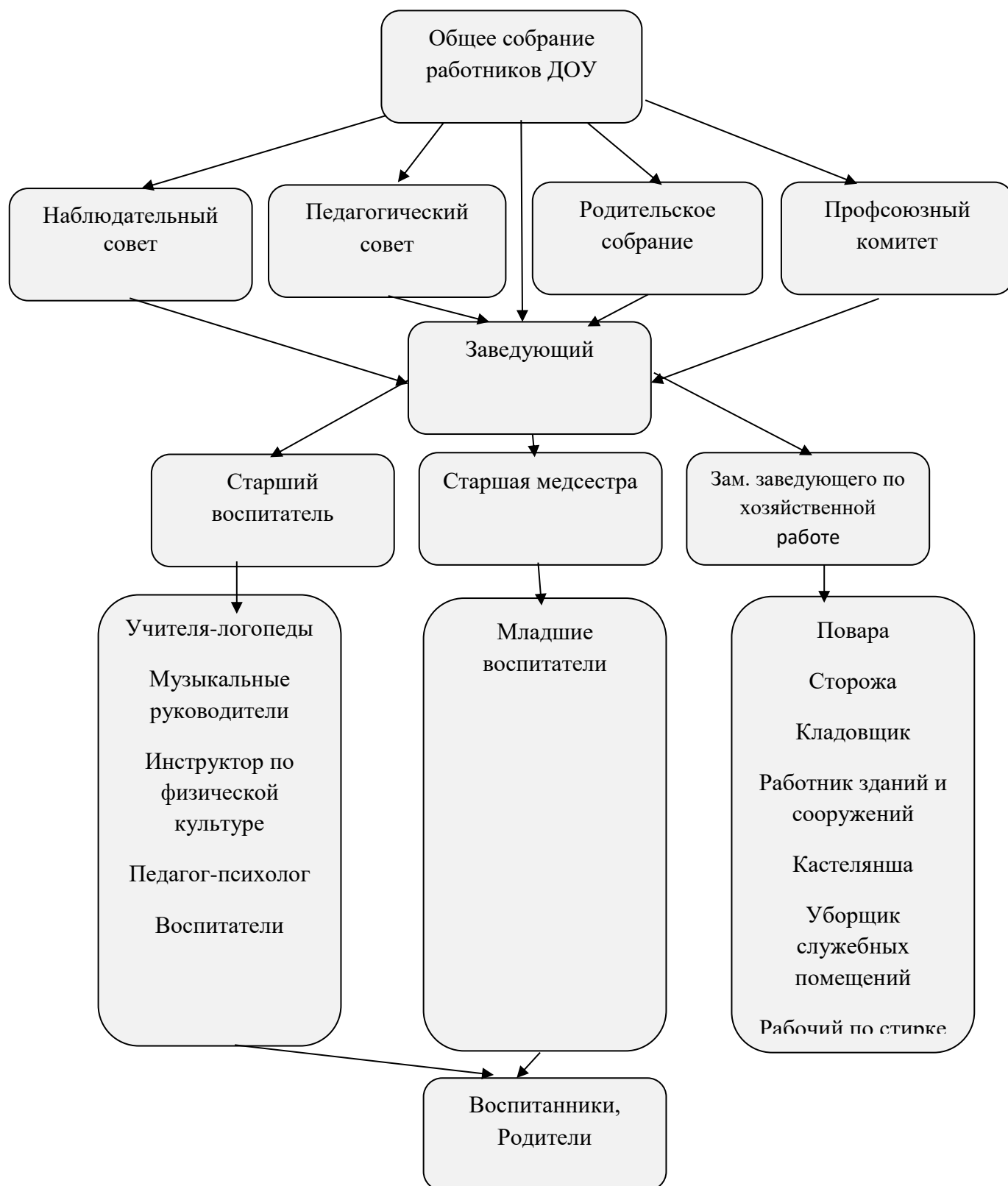
-Лицензии на право ведения образовательной деятельности и дополнительных услуг от 28.04.2015 №6327;

-Лицензии на осуществление медицинской деятельности (0001419) ЛО-16-01-004781 от 23.12.2015г. приложение № 1 к лицензии на осуществление определенного перечня работ (услуг).

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.



Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Управляющая система МАДОУ «Детский сад № 291» состоит из двух блоков.

I блок: общественное управление:

Общее собрание работников – принимает новые редакции Устава учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит положения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья детей и работников учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МАДОУ, принимает образовательные программы, принимает решения об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Наблюдательный совет- согласовывает Устав МАДОУ, изменения в Устав Детского сада; предложения руководителя МАДОУ по совершению сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок; о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Детского сада; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Детского сада и утверждения аудиторской организации.

Общее Родительское собрание – принимает решение о содействии руководству МАДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи в детском саду.

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующей – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной работе, старшая медсестра

Курируют вопросы методического, воспитательно-образовательного и материально-технического обеспечения, инновационную деятельность, безопасность и охрану жизни и здоровья детей.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

3 уровень – воспитатели, специалисты

Организируют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников, социальными партнерами.

Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители (лицаЮ их заменяющие).

4 уровень – обслуживающий персонал

Обеспечивают работу ДОУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МАДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога и воспитателя по обучению татарскому языку);

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год; - создана и действует творческая группа.

Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с 1.09.2020 с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования, вступившим в силу с 01.01.2014 г., Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной Программы МАДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса составлена с учетом парциальных программ:

Регионально-образовательная программа дошкольного образования «Сенеч»-«Радость познания», Шаехова Р.К.;

-“Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика”, З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева.

Целью Программы является: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (учитывая пункт 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункт 1 раздел 1 ФОП ДО).

Целями Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений выступает:

1. формирование правильной устной речи у русскоязычных детей на татарском языке через применение информационно-коммуникативных технологий и игровых ситуаций, способствующих успешной социализации и появлению мотивации детей к общению на татарском языке.

2. формирование представления о культуре и традициях народов Поволжья в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация Образовательной программы ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации и татарском языке в татарских группах. Программой предусмотрено изучение детьми второго (татарского) языка.

Для осуществления образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи в МАДОУ «Детский сад № 291» разработана Адаптированная основная образовательная программа детей с ТНР, которая составлена с учетом Основной образовательной программы МАДОУ №291 г.Казани, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В.Лопатиной, СПб 2014г.) и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Н.В.Нищева Издательство «Детство-Пресс, 2021 год). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей (ТНР) и направлена на решение в том числе задач коррекции нарушений речи у воспитанников.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и на решение целей и задач дошкольного образования по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, режимом дня и учебным календарным графиком, на основе ООП ДОУ, годового плана через интегрированную межгрупповую модель воспитательно-

образовательного процесса на год, комплексно-тематические и календарные планы воспитателей и специалистов.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по обучению татарскому языку), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства. Коллектив работает в сотрудничестве с гимназией №5, МБОУ “Школа №130”.

Реализация образовательной программы обеспечивает

<p>Взаимодействие взрослых с детьми</p>	<p>Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.</p>
<p>Взаимодействие с семьями</p>	<p>Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.</p>
<p>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</p>	<p>Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.</p> <p>Качество психолого-педагогических условий реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повышение квалификации педагогических работников и их профессиональное развитие; <input type="checkbox"/> консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей; <input type="checkbox"/> организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом; <input type="checkbox"/> материально-техническое обеспечение реализации Программы.
<p>Организацию развивающей предметно-пространственной среды помещений и групповых комнат</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.</p>
<p>Кадровые условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Реализация программы осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. 2) вспомогательными работниками в группе в

Программы.	течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая возрастная группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работником.
Финансовые условия реализации программы	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Детский сад № 291», реализующей Программу
Планирование образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Вывод: Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности показал, что ООП ДО соответствует ФГОС и федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), АООП ДО соответствует федеральной адаптивной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО), которые разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. В ДОУ созданы удовлетворительные условия для реализации образовательной программы, создана РППС, педагоги МАДОУ № 291 выполняют психолого-педагогические условия ФГОС ДО к реализации ООП ДО ДОУ № 291.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось экспресс-анкетирование родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы дополнительного образования. Особым спросом пользовались кружки «Знайкина школа» (руководитель Филатова О.Н.), «Развивайка» (руководитель Платонова С.В.), «Хочу всё знать» (руководитель Хисамутдинова А.А.), «Спортивный малыш» (руководитель Хуснутдинов Р.Р.), «Логоритмика» (руководитель Бирюкова А.И.), «Вокальный ансамбль» (руководитель Назмутдинова И.К.), «Акварелька» (руководитель Чернова Д.С.), «Лепные чудеса» (руководитель Асякина Е.А.).

	Наименование дополнительных образовательных услуг	Всего доп. Образовательных услуг в ДОУ, кол-во	Обхват детей дополнительными услугами, чел
1	«Хочу все знать»	1	61
2	«Спортивный малыш»	1	10

3	«Логоритмика»	1	53
4	«Знайкина школа»	1	19
5	«Вокальный ансамбль»	1	27
6	Развивайка	1	48
7	«Акварелька»	1	11
8	«Лепные чудеса»	1	4
9	«Присмотр и уход в утреннее и вечернее время»	1	40
	Всего	9	273

Выводы: Имеются дополнительные общеразвивающие программы, структурные компоненты которых разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ» и имеют высокую степень соответствия. Дополнительные программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, разработаны в соответствии с изучением спроса и включают в себя учебный план, режим занятий, их продолжительность и периодичность. На 2025-2026 учебный год представлено общее расписание кружков.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

На каждом возрастном этапе Образовательной программой в соответствии с Федеральной образовательной программой предусмотрена педагогическая диагностика планируемых результатов, направленных на оценку индивидуального развития детей. Основным методом диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением детей в игре, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности, в конструировании и двигательной деятельности. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму педагог выбирает самостоятельно.

Предпосылки к учебной деятельности в 2024-2025 году формировались у детей подготовительных к школе групп №5,2 (в т.ч. ее посещали дети с нарушениями речи) путем продуманной организации образовательной деятельности, осуществляемой воспитателями групп и педагогами-специалистами (учителями-логопедами, воспитателем по обучению татарскому языку, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию), квалифицированной коррекционно-логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Социальные представления у ребят уточнялись, закреплялись и расширялись в рамках реализации лексических тем комплексно-тематического плана, организации совместной деятельности с педагогами в ходе занятий, совместной деятельности педагогов и детей в режимных моментах, совместных досугах с родителями, в самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Благодаря целенаправленной систематической работе по реализации программы дошкольного образования у большинства детей подготовительных групп сформирована психологическая готовность к школе. В 2025 году педагогом-психологом была проведена диагностика готовности к школе с разрешения родителей по методике, рекомендованной Управлением образования г. Казани (Методические рекомендации-Казань: Управление образования ИКМО г. Казани,

2017 – 92 стр. «Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г. Хадиуллина, 2017 г.).

В целом по результатам мониторинга в 2025г. выявлена положительная динамика сформированности и достижения Целевых ориентиров ДО и психологической готовности к школе воспитанников подготовительных к школе групп МАДОУ «Детский сад № 291».

Всего приняли участие в мониторинге во 2 половине учебного года 18 будущих первоклассников, посещающих подготовительную группу №8. На конец учебного года выявлены следующие результаты:

№ группы	Обследовано воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень
№2	14	9-63%	5-27%	0%
№5	15	11-73%	4-27%	0%

По итогам исследования родителям индивидуально были даны рекомендации по дальнейшему развитию школьно-значимых функций у детей.

По данным опроса родителей воспитанников подготовительной к школе группе, проведенного в апреле 2025г. 28 % воспитанников планировали обучаться в 1 классах школы № 130. Поэтому коллектив ДОУ может продолжить сотрудничество с МБОУ школой № 130 в плане преемственности.

Результаты усвоения программного материала по татарскому языку («Говорим по-татарски»).

По 1 зданию:

№ группы, возраст	Уровень	Учебный год	
		На начало года	На конец года
Группа №2 (подготовительная к школе)	В	36	43
	С	50	50
	Н	14	7
Группа №5 (подготовительная к школе)	В	27	47
	С	53	47
	Н	20	6
Группа №3 (старшая)	В	29	38
	С	50	44
	Н	21	18
Группа №6 (старшая)	В	33	47
	С	53	40
	Н	14	13
Группа №9 (средняя)	В	-	22
	С	-	57
	Н	-	21
Группа №10 (средняя)	В	-	40
	С	-	30
	Н	-	30

По 2 зданию:

№ группы, возраст	Уровень	На начало учебного года	На конец учебного года
Группа №6 (подготовительная к школе)	В	30	60
	С	70	40
	Н	-	-
Группа №3 (подготовительная к школе)	В	14	29
	С	72	71
	Н	14	-
Группа №4 (старшая)	В	-	-
	С	41	89
	Н	59	11
Группа №5 (старшая)	В	19	40
	С	81	60
	Н	-	-
Группа №7 (средняя)	В	-	7
	С	-	86
	Н	-	7

Вывод: Качество знаний татарского языка-85%. Наблюдается тенденция к положительной динамике по возрастам. Дети в процессе диагностики продемонстрировали сформированность первоначальных умений и навыков практического владения татарским и родным языком в устной форме. У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие. Хорошо сформирована диалогическая речь.

По данным опросам родителей воспитанников подготовительных к школе групп, проведенного в апреле 2025 г. 30 % воспитанников планировали обучаться в 1 классах татарской Гимназии № 5. Поэтому коллектив ДОУ может продолжить сотрудничество с МБОУ «Гимназия № 5» в плане преемственности.

Анализ коррекционно-развивающей работы

В МАДОУ «Детский сад № 291» функционируют группы детей с нарушениями речи (5 групп компенсирующей направленности). В данных группах учителями-логопедами ведется коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у воспитанников, прошедших ПМПК.

Набор детей-логопатов на 2024-2025 учебный год был таким:

По 1 зданию:

Дата комп. гр.	Кол-во реч. групп	Обсле-дов. дет. по д/с /на ПМПК	Зачислено						по дефектам						
			Всего			Вновь			ФФН		ОНР			Заикание	
			Ср	Ст	Подг	Ср	Ст	Подг	Ст	Подг	Ср	Ст	Подг	Ст	Подг
Сентябрь 2024	3	30	-	20	24	-	16	-	-	1	-	20	23	-	-

Выпущено		по дефектам						Качество работы		
Стар	Подг.	ФФН		ОНР		Заикание		с хорошей речью	со значит. улучшен.	без улучшений
		Стар.	Подг.	Стар	Подг	Стар	Подг.			
-	22	-	1	-	21	-	-	19	3	-

По 2 зданию:

Дата комп. гр.	Кол-во реч. групп	Обсле-дов. дет. по д/с /на ПМПК	Зачислено						по дефектам						
			Всего			Вновь			ФФН		ОНР			Заикание	
			Ср	Ст	Подг	Ср	Ст	Подг	Ст	Подг	Ср	Ст	Подг	Ст	Подг
Сентябрь 2024	3	43	-	22	21	-	13	4	-	3	-	22	18	-	-

Выпущено		по дефектам						Качество работы		
		ФФН		ОНР		Заикание		с хорошей речью	со значит. улучшен.	без улучшений
Стар	Подг.	Стар.	Подг.	Стар	Подг	Стар	Подг.			
-	18	-	2	-	16	-	-	16	2	-

Целью работы учителей-логопедов в 2024-2025 учебном году было своевременное выявление и оказание помощи детям, имеющим нарушение устной речи.

Ставились следующие задачи: Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы дошкольников и определить причины нарушений устной речи. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей старшей и подготовительной групп (1-ый и 2-й год обучения).

В течение учебного года осуществлялась:

Консультативно-методическая деятельность. С целью ознакомления родителей с результатом мониторинга речевого развития детей, ознакомления родителей с успехами детей, обеспечения индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития учителями-логопедами проводилось индивидуальное консультирование педагогов и родителей по результатам мониторинга устной речи детей. Для ознакомления педагогов и родителей с актуальными проблемами коррекционно-развивающей работы освещались на групповых родительских собраниях в логопедических группах «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи». Учителя-логопеды проводили мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди педагогов и родителей (беседы, консультации, стендовая информация, информация на сайте МАДОУ). Логопедами проведены консультации для родителей и педагогов: «Что такое речевая и психологическая готовность к школе», «Профилактика оптической дисграфии», «Если ребенок не говорит», «Игры и пособия для логопедической группы», «Артикуляционная гимнастика, как основа правильного произношения» и другие.

Диагностико-проектная деятельность, которая предусматривала следующие направления и формы работы: с целью выявления нарушений устной речи, уточнения, этиологии характера речевых нарушений, а также с целью заполнения речевых карт, диагностических карт, составления индивидуального плана коррекционной работы на ребёнка проводилось: первичное обследование устной речи, знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, комплектование групп, мониторинг речевого развития детей старшего дошкольного возраста. С целью выявления речевых нарушений и с последующим направлением детей на ПМПК консилиум д\с № 291 проводилось первичное обследование уровня развития речи детей группы №9,10,7 после ПМПК дети направлялись на районную ПМПК по отбору воспитанников в логопедические группы.

Коррекционно-развивающая деятельность

В 2025 году учителями-логопедами Галеевой Г.Р., Филатовой О.Н., Петровой Т.Г., Соколиковой М.А. проводилась работа по коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста, прошедших ПМПК. Коррекционная работа проводилась в рамках фронтальных и индивидуально-подгрупповых НОД, в

соответствии с планами работы учителей-логопедов, на основе индивидуального подхода к каждому ребёнку в зависимости от имеющихся нарушений речи. По итогам года работа учителя-логопеда признана удовлетворительной.

По 1 зданию:

Рекомендовано направить					Оставлены								Выбыли в течение года							
В масс шк.	Школ логоп	Реч. шко-ла	Вспомог. школа	Мас-сов. гр.	для продолжения обучения						на повто рн. обуче ние		ФФ Н		ОНР		Заик ание			
					ФФ Н		ОНР		Заика ние		Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг
					Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг										
2	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-		
2							9													

По 2 зданию:

Рекомендовано направить					Оставлены								Выбыли в течение года							
В масс шк.	Школ логоп	Реч. шко-ла	Вспомог. школа	Мас-сов. гр.	для продолжения обучения						на повто рн. обуче ние		ФФ Н		ОНР		Заик ание			
					ФФ Н		ОНР		Заика ние		Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг
					Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг										
-	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	3	2	-	-		
							9													

По итогам 2025г. учителями-логопедами выпущены в массовую школу:

- по 1 зданию: 22 ребенка, в т.ч. ФФН 1 воспитанник, с ОНР 21 воспитанник. Из них с хорошей речью 19 детей, со значительными улучшениями 3 и им было рекомендовано продолжить занятия на школьном логопункте.

- по 2 зданию: 0 детей.

На основании этого можно сделать **выводы**, что качество оказания коррекционно-развивающих услуг в логопедических группах ДОУ № 291 удовлетворительное, дети получают необходимую коррекционно-логопедическую помощь в полном объеме. Учителям-логопедам следует продолжить оказание квалифицированной помощи по коррекции нарушения речи у детей, выполняя рекомендации ПМПК.

Перспектива: Продолжить работу профессиональной коррекции речевых нарушений у детей, направленных ПМПК, посещающих группы детей с нарушениями речи ДОУ № 291 на основе индивидуального подхода.

О достаточно высоком уровне подготовки обучающихся можно судить по результативности их участия в 2025 г. в конкурсах разного уровня.

№	Наименование конкурса, фестиваля	Уровень, кем организован	Результат и подтверждающий документ	ФИО участников
1	«Мультпарад»	город, УО ИКМО г.Казани	Дипломы 1, 2 места	12 участников
2	«Юный экскурсовод»	район, ОО по Кировскому и Московскому районам	Диплом 2 место	1 участник
3	«Я знаю, помню и горжусь»	район, ОО по Кировскому и Московскому районам	Диплом победителей	9 участников
4	«Звездный билет»	район, ОО по Кировскому и Московскому районам	Диплом 3 место	1 участник
5	Олимпиада «Ученый малыш»	республиканский, РОЦ	Дипломы 1-3 места	14 участников
6	«Живет победа в поколениях»	район, ОО по Кировскому и Московскому районам	Диплом 3 место	16 участников
7	Фотомарафон по пропаганде ПДД «Безопасность на дорогах начинается с семьи»	район, ГБУ БДД	Диплом лауреата	1 участник
8	«Заботливая мама»	район, ГБУ БДД	Диплом лауреата	3 участника
9	«Туган тел»	район, ОО по Кировскому и Московскому районам	Диплом лауреата 3 степени	1 участник
10	«Не жалейте слов хороших»	республиканский, «Детско-	Дипломы 1,2 место	2 участника

		юношеский центр» Н.Челны		
11	«Мир сказок и стихов Тукая»	федеральный, Новосибирский областной культурный центр	Диплом 1 место	1 участник
12	“Стань звездой”	район, ОО по Кировскому и Московскому районам	диплом Победителя	3 участника
13	«В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	республиканский, «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей г.Казани»	дипломы 2,3 места	2 участника
14	«Тэмле сузлэр» по творчеству Йолдыз Шараповой	республиканский, союз писателей РТ	диплом 1 место	1 участник
15	«По сказкам Г.Тукая»	республиканский, ЦСГО	диплом 3 место	10 участников
16	“Кунелем сойлэннэре”	республиканский, фонд развития «Татнет»	дипломы 3 место	3 участника
17	«Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» (конкурс рисунков)	район, ОО по Кировскому и Московскому районам	диплом 2 место	1 участник
18	Конкурс социальных видеороликов «Безопасная дорога детям»	район, ГБУ БДД	диплом 2 место	1 участник
19	Очная межрегиональная олимпиада ЦСГООЛИМП	НОУ ДПО ЦСГО	дипломы победителя, призеров	5 участников
20	«Любимый питомец нашей семьи»	город, УО ИКМО г.Казани	дипломы 1-3 места	3 участника
21	Творческий конкурс «Скоро Новый год»	Республиканский олимпиадный центр	диплом 1 место	1 участник

Вывод: В целом можно сделать выводы о том, что наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Детский сад укомплектован педагогами на 89 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 29 педагогов. Из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 19, педагог-психолог-1, воспитатель по обучению татарскому языку – 2, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культуре- 1, учитель-логопед - 4. 76% педагогов имеют высшее образование педагогической направленности, 24%-среднее профессиональное. 27 педагогов (93%) имеют квалификационную категорию, из них: 21 педагог (72%) имеют высшую квалификационную категорию, 6 (21%) первую квалификационную категорию. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности за последние 3 года. Все педагоги имеют различные профессиональные достижения. За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию-3.

Образовательный уровень педагогов:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	22	23	24	21	29
Среднее специальное	4 / 18%	4/17%	4/17%	4/19%	7/24%
Высшее	18/ 82%	19/83%	20/83%	17/81%	22/76%
Обучаются заочно в ВУЗах	1 / 18%	0	0	0	0

Квалификационный уровень педагогов:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	22	23	24	21	29
Высшая	6 / 27%	9	11/46%	14/67%	21/72%
1 категория	11 / 50%	8	8/33%	7/33%	6/21%
Соответствие	1 / 5%	1	3/13%	0/0%	0/0%
Не имеют категории	4 / 18%	5	2/8%	-	2/7%

Прошли курсы повышения квалификации:

2020	2021	2022	2023	2024	2025
7 чел.	6 чел.	7 чел	8 чел	8чел	7 чел.

Информация о КПК педагогов

План повышения квалификации за 2025 год выполнен.

В 2025 педагоги МАДОУ № 291 своевременно прошли курсы повышения квалификации согласно перспективному плану и заявкам, поданным в ГИС «Электронное образование РТ»:

1. Хусаинова З.Ш. (21-30.10.2025), Хакимова С.П. (30.09-9.10.2025), Серкова О.Б. (18-27.03.2025) по теме: «Игра, Познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности на занятиях в детском саду», ГАОУ ДПО ИРО РТ.
2. Бирюкова А.И. (28.01-06.02.2025) по теме: «Постановка различных видов танца в практике музыкального руководителя ДОО», НОУ ДПО ЦСГО.
3. Шарафиева Р.Р. (10-20.03.2025) по теме: «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного

поведения на дорогах», ГБУ БДД.

4. Низамиева А.Э. (13-22.05.2025) по теме: «Экспериментирование, моделирование, математика и роботоконструирование как средства развития познавательно-исследовательской деятельности современного ребенка», ГАОУ ДПО ИРО РТ.

5. Гараева Р.Н. (24.03-5.04.2025) по теме: «Актуальные вопросы по формированию готовности дошкольников к обучению в школе с учетом требований ФОП ДО, К(П)ФУ.

Педагогический стаж работников:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
До 5 лет	4 человек – 18%	3 человека – 13%	2 человека – 8%	1 человек – 5%	2 человека/7%
От 5 до 15 лет	8 человек – 36%	8 человек – 34%	6 человек – 25%	4 человека – 19%	6 человек/20%
От 15 до 20 лет	3 человек – 14%	2 человека – 9%	5 человек – 21%	5 человек – 24%	4 человека/14%
Свыше 20 лет	7 человек – 32%	10 человек – 44%	11 человек – 46%	11 – 52%	17 человек/59%

Таким образом, в педагогическом коллективе педагогов с большим стажем работы значительно больше, чем начинающих педагогов, что говорит о стабильности педагогического состава.

Результативность участия педагогов МАДОУ «Детский сад № 291» в конкурсах в 2025 году

№	Наименование конкурса, фестиваля	Уровень, кем организован	Результат и подтверждающий документ	ФИО участников
1	«Лучшая технологическая карта и презентация к занятию по разделу «Интерес к художественной литературе»	район, ОО по Кировскому и Московскому районам	диплом 1 место	Платонова С.В., Хисамутдинова А.А.
2	«Мультпарад»	город, УО ИК г.Казани	дипломы, 1-2 места	Платонова С.В., Хисамутдинова А.А., Самойлова И.Ш., Чигашова Р.Р.
3	«Мои родные на полях сражений»	район, ОО по Кировскому и Московскому районам	диплом 1 место	Галеева Г.Р., Гарибзянова М.Т., Филатова О.Н., Хисамутдинова

				А.А., Чигашова Р.Р.
4	«Корзина знаний»	федеральный, СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	диплом 3 место	Серкова О.Б.
5	«Символика моей малой родины»	город, УО ИК г.Казани	диплом 3 место	Чернова Д.С.
6	«Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья»: опыт, традиции, инновации»	республиканский, Елабужский филиал К(П)ФУ	диплом 1 место	Шайхутдинова Л.Г., Чигашова Р.Р.
7	«Лучший мастер- класс музыкального руководителя»	район, ОО по Кировскому и Московскому районам	диплом 3 место	Назмутдинова И.К.

Участие образовательного учреждения в экспериментальной, инновационной деятельности, проектах, работе стажировочных площадок разного уровня:

№	Наименование	Уровень	Приказ (номер, дата, кто издал), краткая информация
1	Стажировочная площадка между КФ(П)У	федеральный	Договор от 20.10.2018 №0.1.1.81.1.19/938/18
2	Стажировочная площадка между ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	городской	Договор от 1.09.2022 №3/101-22
3	Международная программа «Эко-школы «Зеленый флаг»	международный	Договор №91/24-п от 1.09.2024
4	Городской проект «Коллаборация: Агродетскоюз»	городской	Приказ №902/02-05-02 от 17.10.2025

Распространение опыта работы

№	Наименование	Тема выступления, публикации	Организатор	ФИО
1	Участие в республиканском семинаре-практикуме «Постановка различных видов танца в практику»	Мастер-класс «Творческая майя: постановка танца «Волшебство фей» для детей 3-4 лет	НОУ ДПО ЦСГО	Бирюкова А.И.

	музыкального руководителя ДОО»			
2	Выступление в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций руководителя» и публикация в сборнике	«Особенности сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста»	Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»	Серкова О.Б., Гарибзянова М.Т., Бирюкова А.И.
3	Публикация в СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	«Детско- родительский проект «Народно- прикладное творчество Республики Татарстан и России»	Редакция журнала	Серкова О.Б.
4	Выступление в рамках курсов ПК «Экспериментировани е, моделирование, математика и роботоконструировани е как средства развития познавательной- исследовательской деятельности современного ребенка»	«Разработка и проведение обучающих игр с помощью робототехническог о оборудования для дошкольников разных возрастных групп детского сада»	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Низамиева А.Э.
5	Публикация в сборнике «Кунелем сойлэннэре»	«Тэрбияче апабыз»	Фонд развития «Татнет»	Чигашова Р.Р.
6	Публикация в методическом пособии «Духовно- нравственное воспитание дошкольников как основа формирования патриотизма»	«Идел буйлап сэхэт»	ИРО РТ	Чигашова Р.Р.
7	Выступление в рамках МО педагогов-	«Утренний круг в работе педагога-	ОО УО ИКМО по Кировскому	Гарибзянова М.Т.

	психологов «Нетрадиционные и инновационные методы в практике работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста»	психолога ДОО»	и Московскому районам	
8	Выступление в рамках программы 16 Всероссийского фестиваля педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» на тему «Экологический практикум: современные технологии и эффективные педагогические практики в дошкольных образовательных учреждениях г.Казани	«Технология Виммельбух как средство формирования экологической культуры и развития познавательных способностей дошкольников»	МОиНРТ	Хисамутдинов а А.А., Чигашова Р.Р., Шайхутдинова Л.Г.
9	Организация и выступление в рамках семинара-практикума для студентов К(П)ФУ на тему «Формирование речи как условие успешной социализации детей дошкольного возраста в инклюзивном образовательном пространстве»	Открытые показы, выступления из опыта работы	МОиНРТ	Педагоги ДОУ
10	Выступление на международном форуме «Преимущества системы инклюзивного образования:	«Включение эффективных развивающих технологий в образовательный процесс в области	КИУ	Филатова О.Н., Хисамутдинов а А.А.

	актуальные проблемы науки и практики»	речевого развития»		
1 1	Выступление на районном семинаре-практикуме в рамках РМО учителей-логопедов «Нетрадиционные методы проектирования педагогического процесса по развитию речи детей с ТНР старшего дошкольного возраста»	Открытые показы, выступления из опыта работы	ОО УО ИКМО по Кировскому и Московскому районам	Педагоги ДОУ
1 2	Выступление во Всероссийской научно-практической конференции «Язык, общество и информационные технологии»	«Инновационные технологии в изучении и преподавании языка и литературы»	МОиНРТ	Хисамутдинова А.А., Чигашова Р.Р.
1 3	Семинар-практикум в Зеленодольском муниципальном районе РТ на тему “Инновационные подходы и технологии в вопросах эколого-патриотического воспитания дошкольников”	Изготовление куклы берега «Подорожница»	УО ИК Зеленодольского района РТ	Хисамутдинова А.А., Платонова С.В.

Анализ педагогического состава позволяет сделать следующие выводы:

- большая часть педагогов имеет высшее педагогическое образование, все педагоги прошли переподготовку по профилю деятельности,
- средний возраст педагогического коллектива от 27 до 57 лет, что говорит о возможности активного участия в собственном профессиональном развитии,
- 100% владение ИКТ позволяет внедрить в работу с педагогами новые компьютерные программы и продукты, облегчающие обработку полученной информации, подготовку к образовательной деятельности и взаимодействию с родителями групп.

Работа с кадрами в 2025г. была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все

это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Коллектив детского сада ведет инновационную, проектную деятельность.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, являются авторами публикаций. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. Систематически педагоги повышают свою квалификацию через КПК, электронную систему образования, вебинары, семинары, (у педагогов высокий уровень мотивации к самообразованию).

2. Организована наставническая служба ДОУ для сопровождения молодых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ и работы с ним позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, стабильный, работоспособный, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В целом в 2025 году в ДОУ соблюдались требования к уровню образования педагогов и их квалификации по ЕКС и профстандартам.

В перспективе – дальнейшая работа по повышению квалификации педагогов на семинарах по актуальным вопросам дошкольного образования, организованных городскими и республиканскими методическими центрами; на курсах повышения квалификации и профессиональной Переподготовки работников образования в К(П)ФУ, в институте развития образования РТ и (или) других организациях, имеющих соответствующую Лицензию, в т.ч. на дистанционных КПК. Заявки на прохождение КПК на 2026г. поданы в установленные сроки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и библиотечное обеспечение МАДОУ «Детский сад №291» соответствует Основной образовательной программе, представлено методической литературой, детской художественной литературой, архивными периодическими изданиями, наглядно-демонстрационным материалом по лексическим темам и сюжетными картинками. В ДОУ достаточно методической литературы по обучению татарскому языку (в кабинете татарского языка), имеется литература по обучению правилам безопасного поведения на дороге. Для реализации программы, проведения ОД в ДОУ имеется:

Интерактивная доска - 1 шт.;

Интерактивная панель-1 шт.;

Мультимедийные проекторы – 7 шт.;

Экраны – 7 шт.;

Музыкальный центр – 2 шт.;

Магнитофон – 1 шт.;

Ноутбук – 20 шт.;

Компьютеры – 2 шт.;

Принтеры – 5 шт.;

МФУ – 2 шт.;

Фотоаппарат – 1 шт.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО, сообщество Вконтакте, на которых размещаются новости и актуальная информация.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Автор	Название
1	М.Кинеева, В.Кузина	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
2	М.Кинеева, В.Кузина	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
3	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	1. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2020.-176с. 2. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2020.-192с. 3.Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2020.-320с.
4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2020.-128 с. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2020.-120 с.
5	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 144 с.

6	Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.	Разговор о правильном питании/Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 80 с.
7	Зайцев Г.К.	Уроки Мойдодыра. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996.-32 с.
8	Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н.	Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций
9	Врясова И.Л., Гаврилина Н.А., Галиякберова Г.Р., Гафиятуллина Г.Х.	Инновационный опыт проведения занятий по обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций
10	Саулина Т.Ф	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. / Саулина Т.Ф. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112 с.
11	Фисенко М.А.	ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть. Изд. 3-е переработанное./ Автор-сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80с.
12	Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-64 с.
13	Ахметзянова О.Н., Бадртдинова Р.Г.	Сборник дидактических игр по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: методические рекомендации / Авт. Сост. О.Н. Ахметзянова, Р.Г. Бадртдинова. Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 72 с.
14	Ахмадиева Р.Ш.	Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста: методические рекомендации / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов / Под общей ред Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 128 с.
15	Лисина Т.В., Морозова Г.В.	Подвижные тематическкие игры для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с.
16	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-144с.
17	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014
18	Закирова К.В.	Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма/К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова, Г.М.Сафиуллина.-Казан: Беренче полиграфия

компаниясе, 2013.-425б.

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Познавательное развитие»**

№	Автор	Название
Окружающий мир		
1	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.
2	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.-64с.
3	Карпухина Н.А.	Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация» в первой младшей группе детского сада.-Воронеж: ООО «Учитель», 2013.-160с.
4	Неверова Ю.В., Иванова Е.В.	Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет: конспекты занятий.-М.: Гуманитарный изд.центр Владос, 2014.-189с.
5	Бережнова О.В.	Познавательное развитие и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности.-Москва: просвещение, 2023.-169с.
6	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика.-Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-202с.
7	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.-48с.
8	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-синтез, 2012.-64с.
9	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.
10	Акимова Ю.А.	Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа.-М.:ТЦ Сфера, 2008.-128с.
11	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.-ТЦ Сфера, 2012.-128с.
12	Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Познавательное развитие».-Воронеж: ООО «Метода», 2014.-112с.
13	Иванова Т.В.	Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Средняя группа. Разработки

		занятий.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.
14	Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-128с.
15	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-синтез, 2012.-64с.
16	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.- Воронеж:И.П.Лакоценин.,2010.-207с.
17	Алябьева Е.А.	Поиграем в профессии. Книга 1, Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
18	Шорыгина Т.А.	Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-128с.
19	Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие».-Воронеж: ООО «Метода», 2014.-128с.
20	Иванова Т.В.	Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Старшая группа. Разработки занятий.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.
21	Алябьева Е.А.	Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2014.-128с.
22	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.-112с.
23	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80с.
24	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-синтез, 2011.-64с.
25	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.-176с.
26	Иванова Т.В.	Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Подготовительная группа. Разработки занятий.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.
27	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-Пресс», 2018.-512с.
28	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.-ТЦ Сфера, 2012.-128с.
29	Мойжеко А.В.	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2009.-128с.

30	Сигимова М.Н.	Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия.-Волгоград: Учитель, 2009.-166с.
31	Вахрушев А.А., Кочемасов Е.Е., Маслова И.В. и др	Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.- М.:Баласс, 2016.-496с.
32	Виноградова Н.Ф.	Рассказы-загадки о природе: Книга для детей 5-6 лет.-М.: Вентана-Граф, 2007.-144с.
33	Алябьева Е.А.	Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023.-128с
34	Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н.	Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2017. – 249 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
35	Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О.	Времена года. Комплексные занятия. _Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.-208с.
36	Салтыкова Т.М., Степанова Т.И., Сафиуллина И.В.	Казаневедение. Программа по ознакомлению детей с родным городом с использованием технологии ТРИЗ.-Казань,2003
37	Пантелеева Т.А., Останина Е.А.	Родной свой край люби и знай. Методическое пособие.-Казань, 2003.
38	Кузьменко Н.А., Кошмак А.А.	Приезжайте к нам в Казань.-Казань, 2004.
39	Кузьменко Н.А., Шаякбиров Г.М.	Путешествие по городу.-Казань, 2003.
40	Златоустова М.С.	Если бы я жил в древней Казани...- Казань, 2005.
41	Набиуллина И.Ш.	Ознакомление дошкольников с историей родного края.- Казань, 2005.
42	Хэзрэтова Ф.В., Шэрэфетдинова З.Г., Хэбибуллина И.Ж.	Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма. 3-4 яшь, 4-5 яшь, 5-6 яшь, 6-7 яшь.-Казань «Фолиант», 2013
43	Зарипова З.М., Габрахимова А.Х., Миникаева А.Т.	Непосредственно-образовательная деятельность: методическое пособие для воспитателей детских садов.-казань: Первая полиграфическая компания, 2013.-240с.
ФЭМП		
44	Колесникова Е.В.	1. Математика для детей 3-4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради “Я начинаю

		<p>считать”.-М.: ТЦ Сфера.</p> <p>2. Математика для детей 4-5 лет: Метод.пособие к рабочей тетради “Я считаю до пяти”.-М.: ТЦ Сфера.</p> <p>3. Математика для детей 5-6 лет: Метод.пособие к рабочей тетради “Я считаю до десяти”.-М.: ТЦ Сфера.</p> <p>4. Математика для детей 3-4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради “Я считаю до двадцати”.-М.: ТЦ Сфера.</p>
45	Помораева И.А., Позина В.А.	<p>1.Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез.</p>

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Речевое развитие»**

	Автор	Название
1	Ушакова О.С.	<p>1. Развитие речи детей 3-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-272с.</p> <p>2. Развитие речи детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-272с.</p>
2	Журова Л.Е.	Обучение грамоте в детском саду.-М.: Педагогика
3	Хэзрэтова Ф.В., Шэрэфетдинова З.Г., Хэбибуллина И.Ж.	Туган телдэ сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү: тәрбиячеләр өчен методик кулланма.-Казан: Татар китап нәшрияты., 2012.-191б.
4	Зарипова З.М.	Татарча сөйләшәбез: методик кулланма.-Казан: Татар китап нәшрияты
5	Хрестоматия	Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года.-М.: Мозаика-синтез, 2020.-128с. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
6	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.-М.: ТЦ Сфера
7	Ушакова О.С.	Демонстрационный материал. Посмотри и расскажи. Развитие связной речи на материале сказок «Пчелы», «День рождение», «Шишка», «Спасли ежа»
8	Хрестоматия для воспитателей	На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных

		учреждений и родителей.-Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.-256с.
9	Хрестоматия на татарском языке	Балалар бакчасы: Эти-энилэр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен уку китабы.-Казан: Раннур, 2003.-656б.
10	Вайнер Б.Г.	Большое путешествие / Б.Г. Вайнер, худож. В.Ю. Ромашов. – Казань: Фолиант, 2016. – 28 с.
11	И. Фа	Мой папа – инспектор ДПС / И. Фа. – Казань: Фолиант, 2018. – 28 с.
12	Р. Шарипов	Правила дорожного движения в стихах Р. Шарипов. — Казань : ГУ «НЦ БЖД», 2011. — 16 с.
13	Сурая Гайнуллина	Серле китап- Таинственная книга / рус теленә тәрж. Сурая Гайнуллина. Казан, 2016. – 104с.
14	В.Н. Попов	Транспортные средства / В.Н. Попов; Под ред. к.т.н. Р.В. Рамазанова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 36 с

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

	Автор	Название
1	Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Волгоград: Учитель.-239с.
2	Грузова М.Ю.	Музыкально-дидактические игры с детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет).-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-64с.
3	Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л.	Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы.- Москва «Музыка» (Первая младшая, Вторая младшая группа)
4	Чешева С.И.	Музыкальные произведения для слушания в детском саду, Учпедгиз, 1955
5	Кашипов М.	Ручеек. Песни и игры для детей. Выпуск 1.- Казань: Татарское книжное издательство, 1989
6	Галиев М.В.	Песня на родном языке: сборник песен для детей и юношества.-Казань, 2007
7	Ибраһимова З.Г., Гыйләжетдинова Г.Р., Жәләлетдинова Ф.Ж., Гыйбадуллина Ә.К.	Әйлән-бәйлән: балалар бакчасында музыка: мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия.-Казан: Татар китап нәшрияты, 2016.-199б.
8	Каримуллина Ф.М.	Куңелле безнең бакча. Балалар өчен җырлар.- Казан шәһәре Мәскәү районы мәгариф бүлегенә 164-нче номерлы балалар бакчасы
9	Мөхетдинова Р.	Чишмә җыры: Балалр өчен җырлар.-Казан: Мәгариф, 199.-23б.
10	Луиза Батыр-Булгари	1.Хәрефле шакмаклар. Балалар өчен җырлар.-казанж: “Рухият”, 1997 2. Звонче пой, соловушка. Песни для детей.- Казань, 2001

11	Салахов Р.Я.	Көләсе килеп тора: балалар өчен жырлар.- Казан: Татар китап нәшрияты, 2007.-48б.
12	Кәримуллина Ф.М.	Күнелле безнең бакча.-Казан. “Школа” редакция-нәшрият үзәге, 2017.-16б.
13	Сафина А.М., Шиһабетдинова Л.С.	Балалар бакчасында музыка: Кечкенәләр өчен.- Казан: “Таң-Заря” нәшрияты, 1997.-56 бит
14	Валеев Р.И.	Солнечная песенка: песни для детей.-Казань: Татар. Кн. изд-во, 2008.-175 с.
15	Ибрагимова З.Г.	Танцуй веселей. Методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям.- Казань: “халкыбыз мирасы”, 2012
16	Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей	Музыкальный руководитель.-ООО “Издательский дом “Воспитание дошкольника”
		Журнал “Музыкальная Палитра”. Музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе.
17	Колдина Д.Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез 2. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез 3. Рисование с детьми 2-3 лет.-М.: Мозаика-Синтез 4. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез 5. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез 6. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез 7. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез 8. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез 9. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез 10. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез 11. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез 12. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез 13. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез 14. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез 15. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез 16. Изобразительная деятельность в

		детском саду. Ранний возраст: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир»
18	Лыкова И.А.	1. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 3. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 4. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир»
19	Комарова Т.С.	1. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез 2. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез 3. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез 4. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез
20	Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера
21	Богатеева З.А.	Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. Для воспитателя дет. сада.-2-е изд., перераб. И доп.-М.: Просвещение, 1986.-207 с.
22	Халезова Н.Б.	Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя.-М.: Просвещение, 1984.-112с.

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Физическое развитие»**

№	Автор	Название
1	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез
2	Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей.-М.: Мозаика-Синтез
3	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.-144с.
4	Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.-48с.
	Зарипова З.М.	Устерешле уеннар: методик

5		кулланма/З.М.Зарипова, Р.С.Исаева.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-128б.
6	Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	1. Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен кулланма.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-224б. 2. Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.-Казан. Редакционно-издательский центр, 2012.-192б.
7	Закирова К.В.	Уйный-уйный усәбез (Балалар бакчасында уеннар): Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма/К.В.Закирова.-Казан: Татар кит. Нәшр., 2010.-175б.

Вывод: Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса рекомендуется обновление библиотечного фонда, фонда наглядных пособий, расширение спектра ТСО.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средствами тревожной сигнализации.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Групповые комнаты	удовлетворительное	15 групповых комнат располагаются на первом и втором этаже. Вход в группы осуществляется через общий вход с улицы. В группах имеются раздевалки, в 12 группах игровые комнаты совмещены со спальнями (в групповых комнатах находятся раздвижные трёхъярусные кровати), туалетные комнаты,

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
		соответствующие требованиям СанПиНа, буфетные. Группы оснащены мебелью для детей, мебелью для взрослых, материалами для поддержания санитарного состояния группы. Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями группы
Музыкальный зал	удовлетворительное	Площадь музыкального зала 1 здания - 84,6 м ² , 2 здания - 84,7 м ² . Оснащены мебелью для детей и взрослых, имеется фортепиано, синтезатор, необходимые музыкально-дидактические пособия и детские музыкальные инструменты, используемые в воспитательно-образовательном процессе.
Методический кабинет	удовлетворительное	Площадь методического кабинета 1 и 2 здания по 51,2 м ² . Оснащены мебелью для взрослых, имеется персональный компьютер, принтер, МФУ. Создана библиотека методической литературы по дошкольному образованию.
Пищеблок	удовлетворительное	В двух зданиях располагается на первом этаже. Имеет отдельный вход и площадку для разгрузки продуктов. Выделено место для обработки сырых и вареных продуктов, все оборудование промаркировано. Оснащено производственными электрическими плитами, необходимым кухонным оборудованием.
Прачечная	удовлетворительное	В двух зданиях располагается на первом этаже. Имеется отдельный вход. Оснащена бытовыми стиральными машинами, ваннами для полоскания и замачивания белья, сушильной камерой, имеется гладильная и место для хранения чистого белья. Замена белья производится по графику и по

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
		необходимости.
Медицинский кабинет	хорошее	В двух зданиях располагается на втором этаже. Имеется лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-004781 от 23.12.2015 г. Имеется процедурный и смотровой кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями.
Участки для каждой группы	удовлетворительное	Прогулочные участки отдельные. Оборудованы тентовыми навесами, песочницами, столами и скамейками. В летний период используется оформление участков. Имеются зеленые насаждения, предохраняющие детей от перегрева на солнце.
Огород, сад, экологическая тропа для проведения исследовательской деятельности детей и воспитывающих взрослых, а также освоения культурных практик человека	удовлетворительное	На территории имеются цветники, огород.

В МАДОУ «Детский сад № 291» выдерживается норматив площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Предметная среда несет в себе развивающие функции. Созданы условия для разнообразной деятельности детей по интересам.

На территории детского сада оборудованы прогулочные участки с тентовыми навесами, игровым и физкультурным инвентарем, физкультурной площадкой и экологической тропой в первом здании, площадкой БДД, овощехранилищами, складами, колясочной в первом здании.

Территория по периметру ограждена забором. Входные двери здания и калитка забора оснащены магнитным замком. Установлено видеонаблюдение по периметру каждого здания по 6 видеокамер. На территории разбиты цветники. Прогулочные участки разделены зелеными насаждениями (кустарники, деревья).

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В течение 2025 года велась работа по благоустройству и ремонту детского сада. План административно-хозяйственной работы выполнен частично (причина – недофинансирование).

Проведено испытание спортивного оборудования, инвентаря в группах и на участках. Все группы и кабинеты находятся в хорошем техническом состоянии, эстетически оформлены, мебель отремонтирована. Шкафы во всех группах закреплены.

По первому зданию: В группах №2 произведен косметический ремонт группы, замена светильников. В группе №1 частичный косметический ремонт в туалете. В группах №7,8 замена светильников. В логопедическом кабинете произведена покраска столов, замена тюлей. В кабинете татарского языка произведена покраска стульев. В музыкальном зале обновили тюли. Все группы и кабинеты отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель и игровое оборудование в группах расставлено таким образом, что обеспечивает безопасное передвижение детей. Во всех группах имеются различные уголки и центры для организации игровой деятельности детей.

По второму зданию: В группе №2 произведен косметический ремонт группового помещения, туалета. Произведен косметический ремонт помещений под кабинеты татарского языка, логопедии и педагога-психолога. Произведен косметический ремонт музыкального зала. Во всех кабинетах произведена замена светильников.

Проведено озеленение участков: разбиты газоны и клумбы. На участках покрашен спортивный инвентарь, завезен песок. Обновлена разметка на площадке по изучению правил безопасного поведения на дороге, обновлена песочная яма на спортивной площадке. Проведена работа по выполнению предписаний контролирующих органов.

Выводы: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДОО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности МАДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. В МАДОУ № 291 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 291 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1 здание: 162 человека 2 здание: 73 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	235 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человека/ 17 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 человека/17%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/10 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/ 76 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/ 76 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человека/ 24 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человека/ 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 93 %
1.8.1	Высшая	21 человек/ 72%
1.8.2	Первая	6 человек/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/28 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 41%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человека / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 235 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4, 24 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	237 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да